



1. Referentie

Referentie	Coppieters, H., Creten, H., Glorieux, I., Lanckswert, P., Laurijssen, I., Leysen, V., Meyer, J., Omeij, E., Pustjens, H., Schatteman, T., Van Damme, J., Van De Velde, V., Van Trier, W., Verhaest, D. & Verhofstadt, E. (2002). <i>Hoe maken Vlaamse jongeren de overgang van school naar werk?</i> Onuitgegeven onderzoeksrapport, SONAR, Steunpunt WAV.
Taal	Nederlands
ISBN	/
Publicatievorm	Onderzoeksrapport

2. Abstract

Om meer inzicht te verkrijgen in de overgang school naar werk nam de Afdeling Beleidscoördinatie van de Administratie Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap enkele jaren geleden het initiatief om de lacune te vullen. Ze liet nagaan hoe men best in kaart brengt op welke manier afgestudeerden de overgang naar de arbeidsmarkt maken en hoe ze hun eerste stappen in het beroepsleven zetten.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs, werk
Trefwoord(en)	Arbeidsmarkt, beroepsloopbaan, eerste job, jongeren, onderwijscarrière

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	Afdeling Beleidscoördinatie van de Administratie Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.
Onderzoeker(s)	Piet Coppieters, Hilde Creten, Ignace Glorieux, Patrick Lanckswert, Ilse Laurijssen, Vicky Leysen, Jo Meyer, Eddy Omeij, Heidi Pustjens, Tom Schatteman, Jan Van Damme, Veerle Van De Velde, Walter Van Trier, Dieter Verhaest & Elsy Verhofstadt. SONAR Steunpunt WAV E. Van Evenstraat 2C 3000 Leuven Tel: 016/ 32 32 39 Fax: 016/32 32 40 steunpunt@wav.kuleuven.ac.be http://www.steunpuntwav.be/sonar/sonar.htm

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Hoe maken jongeren van een bepaalde cohorte de overgang van school naar werk? Is er een verschil tussen de cohorten jongeren bij het maken van de overgang van school naar werk? Welke factoren verklaren de verschillen?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeksmethode	Beschrijvend, longitudinaal onderzoek met mondelinge interviews (schriftelijke neerslag), open en gesloten vragen.
Onderzochte groep	3000 23-jarigen, alias 4% van de 23-jarigen 2558 is afgestudeerd, waarvan 2212 werk hebben, gelijke verdeling man-vrouw, vooral Belgische jongeren, vooral thuiswonenden, vooral ongehuwden.
Bereik	Regionaal (Vlaanderen)

7. Resultaten

Zoekgedrag	Meer dan één derde is op zoek naar werk nog vòòr het verlaten van de school. Bijna de helft begint pas te zoeken na het beëindigen van de studie. 1 op 10 kon onmiddellijk beginnen.
Zoekkanaal	Meestal zoekt men via de VDAB en advertenties. Bijna de helft geeft persoonlijke relaties en vrije sollicitaties aan. Bijna een derde vernoemt een uitzendkantoor. De helft spreekt 4 tot 7 verschillende kanalen aan.
Job voorkeur	Het merendeel zoekt naar een voltijdse job en naar een job als loontrekkende.
Vindkanaal	Persoonlijke relaties, vrije sollicitaties, het uitzendkantoor en toch ook stage, leercontract, vakantiewerk, jobstudent en de werkgever die contact zocht, zijn de belangrijkste vindkanalen.
Diploma	3 op 20 van de hoger opgeleiden hebben een job gevonden doordat de werkgever zelf contact zocht of via vrije sollicitaties. Voor diegenen die maximaal tot het 7de jaar hebben gestudeerd, zijn het interimbureau en persoonlijke contacten het belangrijkste.
Wanneer eerste job	2 op 5 schoolverlaters werkt onmiddellijk voor minstens 1 maand. Na 1 maand is al meer dan de helft en na 3 maand al drie op vier tewerkgesteld in een significante job. Een minderheid heeft na 1 jaar nog steeds geen significante job en een kleine minderheid na 4 jaar. Gemiddeld bedraagt de duur tussen het einde van de studies en de eerste significante job 4,4 maanden.
Karakteristieken eerste job	De meeste beginnen met een deeltijdse baan met een tijdelijk contract in een onderneming tot 50 werknemers. Mannen werken vooral als arbeider, vrouwen als bediende. 1 op 4 werkt in een ploegensysteem. De meerderheid verdient tussen de 30000BEF en 50000BEF.
Sector	1 op 3 mannen komen in de industrie terecht. Vrouwen voornamelijk in gezondheid, handel en onderwijs.
Inhoud	Hoger geschoolden doen meer geestelijke inspanningen op hun job en lager geschoolden meer lichamelijke. Het tempo en de tijdsdruk ligt bij alle scholingsniveaus hoog. Hoger opgeleiden blijken vaker veel overuren te presteren, met andere mensen samen te werken en leiding te geven. Ze zien ook meer de resultaten van hun werk, kunnen meer tonen wat ze kunnen en leven zich meer uit in hun job. De autonomie ligt het hoogst bij de hoger opgeleiden.
Evaluatie eerste job	De grote meerderheid is heel tevreden over hun eerste job. De meerderheid is ook tevreden over zijn loon.
Intrede werkloosheid	Gemiddeld is men 3 tot 3,6 maanden werkloos voor de eerste job.
Vaardigheden	3 op 4 meent dat zij in de eerste job ook vaardigheden verworven hebben, die zij voordien niet bezaten.
Voldoet eerste job	1 op 3 zocht naar een andere job tijdens de eerste job omdat men een job wil die aansluit op de studie die men heeft gevolgd.
Bijberoepen	Een kleine minderheid oefent nog een bijberoep uit. Dit om wat bij te verdienen.
Duur eerste job	De gemiddelde duur van de eerste job is 15,8 maanden. De meest voorkomende reden om te stoppen is het einde van een tijdelijk contract.
Deeltijds secundair onderwijs	1 op 10 heeft ooit deeltijds onderwijs gevolgd.
Hoger onderwijs	Ongeveer 4 op 10 universitaire starters brengen dit zonder vertraging tot een goed einde, 1 op 5 met vertraging en 1 op 4 stapt over. Een minderheid stopt.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/

9. Beleidsaanbevelingen

Nee

10. Samenvatting

Om meer inzicht te verkrijgen in de overgang school naar werk nam de Afdeling Beleidscoördinatie van de Administratie Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap enkele jaren geleden het initiatief om de lacune te vullen. Ze liet nagaan hoe men best in kaart brengt op welke manier afgestudeerden de overgang naar de arbeidsmarkt maken en hoe ze hun eerste stappen in het beroepsleven zetten.

Het rapport omvat twee grote delen. Het eerste deel omvat een instrumentarium, dat de basis legt voor de latere uitbouw van een permanent waarnemingsinstrument, dat de nodige informatie voortbrengt voor de uitbouw van twee soorten gegevensbestanden. Een eerste soort gegevens moet een zicht geven op hoe jongeren van bepaalde cohorten de overgang van school naar werk maken en dienen deze overgang te bekijken vanuit een langer tijdsperspectief. Een tweede soort gegevens moet toelaten om na te gaan of verschillende cohorten jongeren deze overgang op verschillende wijze maken en welke factoren deze verschillen verklaren. Het onderzoeksproject levert in de eerste plaats een ' waarnemingsinstrument' op. Het eerste deel van het rapport brengt de nodige elementen voor en een eerste aanzet tot een evaluatie van dit instrument. Hierbij dient opgemerkt te worden dat deze aanzet tot evaluatie tot hiertoe enkel de implementatie van het instrumentarium kan betreffen. De inhoudelijke waarde kan pas worden geëvalueerd nadat ook de detail-analyses zijn gebeurd, pas dan zullen we echt zicht hebben op de kwaliteit van de variabelen en op de volledigheid van de set van beschikbare variabelen. Het tweede deel van het rapport brengt een eerste overzicht van de beschikbare gegevens, evenals een eerste beschrijving van een aantal belangrijke aspecten van de overgang van school naar werk.

Er werd ook een poging ondernomen om de gegevensbestanden van het LOSO-onderzoek, die tot hiertoe enkel de periode van het middelbaar onderwijs bestrijken, partieel te vervolledigen. Meer specifiek werd de groep afgestudeerde zesdejaars van wie de normaalvorderenden van de oorspronkelijke LOSO-groep deel uitmaakten, gevolgd tijdens hun aanvankelijke post-secundaire loopbaan. Dit gebeurde door middel van het voorleggen van een schriftelijke vragenlijst 3,5 jaar na het afstuderen. Op vraag van de Stuurgroep worden de resultaten van dit deelonderzoek opgenomen tussen de resultaten van het SONAR project en worden bovendien de loopbanen van de SONAR- en de aanvankelijke LOSO-groep doorheen het lager en het secundair onderwijs met elkaar vergeleken.