



1. Referentie

Referentie	Buyse, E. (2007). <i>The Quality of the Teacher-Child Relationship. Antecedents and consequences for Children's Early Psychosocial adjustment</i> , onuitgegeven doctoraatsthesis, K.U.Leuven, Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Centrum voor schoolpsychologie.
Taal	Engels
ISBN - ISSN	
Publicatievorm	Onuitgegeven doctoraatsthesis.

2. Abstract

In dit doctoraatsonderzoek werden enerzijds de determinanten van de kwaliteit van leerkracht-leerling relaties onderzocht, anderzijds werd nagegaan in welke mate de kwaliteit van de leerkracht-leerling relatie als buffer kan fungeren voor kinderen die risico lopen op schoolproblemen. De studie werd uitgevoerd op kinderen uit de derde kleuterklas. Een kort overzicht van de belangrijkste resultaten wordt in deel 8 van deze fiche gepresenteerd.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Kleuteronderwijs, leerproblemen, studieprestaties, schoolloopbanen, schoolwelbevinden

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Evelien Buyse K.U.Leuven Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen Centrum voor Schoolpsychologie Tiensestraat 102 - bus 3717 3000 Leuven tel.: 016 32 58 46 fax: 016 32 61 44 email: evelien.buyse@psy.kuleuven.be

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	1. Wat zijn de determinanten van de kwaliteit van leerkracht-leerling relaties in de derde kleuterklas? 2. In welke mate fungeert de kwaliteit van de leerkracht-leerling relaties als een protectieve factor bij kinderen die risico lopen op schoolse moeilijkheden?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks- methode	Gestandaardiseerde vragenlijst (teacher ratings en zelf-evaluaties) en observaties (zowel in de klas als thuis)
Onderzochte groep	232 kinderen tussen 4.6 en 5.8 jaar oud, uit 32 klassen van 26 Vlaamse scholen
Bereik	Vlaanderen

7. Resultaten

	Kwaliteitsvolle leerkracht-leerlingrelaties werken beschermend tegen externaliserend probleemgedrag en een negatief zelfbeeld bij risicogroepen van leerlingen (met een 'moeilijk' temperament of een onveilige hechting met moeder). Ook structuur en autonomie-ondersteuning door leerkracht beschermt tegen externaliserend probleemgedrag door de leerling. Wat determinanten voor een kwaliteitsvolle leerkracht-leerlingrelatie betreft, werd vastgesteld dat structuur door de leerkracht beschermend werkt tegen minder kwaliteitsvolle relaties bij kinderen met een moeilijk temperament. Emotionele ondersteuning door de leerkracht werkt dan weer beschermend tegen minder kwaliteitsvolle relaties bij onveilig gehechte kinderen met onaangepast klasgedrag. Ten slotte werd vastgesteld dat een negatieve klassamenstelling, in termen van gedragsmatige aanpassing, een risico vormt voor het ontwikkelen van een minder kwaliteitsvolle relatie met leerkracht, vooral voor kinderen met externaliserend gedrag.
--	--

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/