



1. Referentie

Referentie	Van Houtte, M. (2002). <i>Zo de school, zo de slaagkansen? Academische cultuur als verklaring voor verschillen in falen in leerlingen van het secundair onderwijs</i> . Onuitgegeven doctoraatsthesis. Universiteit Gent, Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, Vakgroep Sociologie.
Taal	Nederlands
ISBN - ISSN	
Publicatievorm	Onderzoeksrapport

2. Abstract

Dit onderzoek, uitgevoerd aan de universiteit van Gent met het oog op het behalen van een doctoraatsdiploma, gaat over de mate waarin schoolcultuur (meer bepaald academische gerichtheid van leerlingen en stafleden) een modererende rol speelt in de samenhang tussen een aantal structurele, compositorische- en beleidskenmerken van niet normaal vorderen zoals schoolsector (niet opgenomen in de analyses), schooltype, schoolgrootte, SES-context, geslachtscontext en evaluatie- en deliberatiestrategie enerzijds en individueel schoolfalen van de leerlingen anderzijds. In de analyses werd gecontroleerd voor een aantal individuele leerlingenkenmerken zoals bekwaamheid, aantal kinderen in het gezin, SES van het gezin, of het gezin al dan niet intact is, of er zich dat jaar een gezinsbreuk voordeed, arbeidssituatie van moeder, betrokkenheid ouders, falen in basisschool, falen in secundair onderwijs en de keuze van studierichting.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Secundair onderwijs, kansenongelijkheid, studieprestaties, schoolloopbanen

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Mieke Van Houtte Departement Sociologie Universiteit Gent Korte Meer 5 9000 Gent Tel.: 09 264 68 02 Fax.: 09 264 69 75 Email: Mieke.vanhoutte@ugent.be

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Speelt de academische gerichtheid van de leerlingen- en stafledencultuur een rol als verklarende factor in het individueel falen van de leerlingen? Met andere woorden, wordt het effect van de structurele, compositorische en beleidskenmerken van de school op niet normaal vorderen van de leerling verklaard door de academische gerichtheid van de leerlingen- en stafledencultuur?
-----------------	---

Hypothesen	1. De academische gerichtheid van de leerlingen- en stafledencultuur wordt bepaald door de structurele -, compositorische - en beleidskenmerken van de school 2. Zowel de leerlingencultuur als de stafledencultuur in TSO/BSO-scholen is minder academisch dan in ASO-scholen. 3. Naarmate een school gekenmerkt wordt door een hogere SES context, zullen de leerlingencultuur en de stafledencultuur er meer academisch gericht zijn. 4. In scholen met een grotere proportie meisjes, zal de leerlingen- en stafledencultuur meer academisch gericht zijn. 5. Het individueel falen en slagen van leerlingen wordt gedeeltelijk bepaald door de academische gerichtheid van de leerlingen- en stafledencultuur.
------------	---

6. Methode

Onderzoeks-methode	Kwantificerend onderzoek, zelfrapportage. Op de data werden nonlineaire multilevelanalyses uitgevoerd.
Onderzochte groep	711 leerkrachten, 34 directieleden en 3760 vijfdejaars leerlingen uit 34 scholen – 15 scholen met ASO-bovenbouw en 19 met TSO/BSO-bovenbouw - uit het Vrije Katholieke onderwijsnet in Oost- en West-Vlaanderen.
Bereik	Vlaanderen

7. Resultaten

	De studie toonde aan dat, hoewel individuele kenmerken het gros van de variantie in slaagkansen verklaren, ook de schoolcultuur hierin geen onbelangrijke rol speelt: het effect van schooltype en SES-context van de school op de slaagkansen van de leerlingen kan geheel of gedeeltelijk toegeschreven worden aan de academische leerlingen- en stafledencultuur van de school. Jongens zijn hier gevoeliger voor dan meisjes (en dit zowel in positieve als in negatieve zin) en vanaf een bepaalde leeftijd laten leerlingen hun studiegedrag niet meer afhangen van wat op academisch vlak leeft bij medeleerlingen en stafleden.
--	---

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Van Houtte, M. (2005). Global Self-Esteem in Technical/Vocational Versus General Secondary School Tracks: A Matter of Gender? *Sex Roles*, 53, (9-10), 753-761.