



1. Referentie

Referentie	Beyers, W. & Goossens, L. (2003). Psychological separation and adjustment to university: Moderating effects of gender, age, and perceived parenting style. <i>Journal of adolescent research</i> , 18 (4), 363-382.
Taal	Engels
ISBN - ISSN	/
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Er wordt vandaag een hernieuwde aandacht gesignaleerd voor laat-adolescenten en hun overgang naar de universiteit, alsook voor hun aanpassing aan het nieuwe universitaire milieu. Hoewel de meerderheid van de studenten zich vrij goed aanpast aan deze nieuwe omgeving, brengt deze overgang voor anderen een zekere mate van stress en emotionele aanpassingsproblemen met zich mee. Deze variabiliteit in de aanpassing aan de universiteit kan worden verklaard door verschillende factoren, zoals bijvoorbeeld persoonlijkheidskenmerken. Uit voorgaand onderzoek blijkt er tevens een verband te bestaan tussen aanpassingsproblemen aan de universiteit en de relatie die studenten met hun ouders hebben. De mate waarin de adolescenten onafhankelijk waren van hun ouders, speelde hierin een centrale rol.

In dit artikel wordt het verband onderzocht tussen psychologische separatie en het aanpassingsproces aan de universiteit bij een steekproef van 969 laat-adolescenten. Via structurele modellen wordt het bestaan bevestigd van twee verschillende dimensies van psychologische separatie, namelijk: (1) onafhankelijkheid van de ouders en (2) een positieve beleving van separatie. De onderzoeksresultaten wijzen uit dat beide dimensies de aanpassing aan de universiteit positief beïnvloeden, maar de grootste invloed gaat uit van de positieve beleving van separatie. Deze vaststellingen blijven overeind na controle voor het opleidingsniveau, gender en de door de ouders gepercipieerde opvoedingsstijl.

Verder blijkt onafhankelijkheid van de ouders samen te hangen met een minder positieve separatiebeleving. Dit verband wordt echter gemedieerd door het opleidingsniveau van de student, door gender en door de opvoedingsstijl. Na controle voor deze variabelen blijft de negatieve relatie tussen de twee dimensies van psychologische separatie enkel geldig voor eerstejaarsstudenten, meisjes, en studenten die autoritair werden opgevoed.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Gezin, onderwijs
Trefwoord(en)	Gezinsfunctioneren, opvoeding, hoger onderwijs

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Beyers Wim Dept. of Developmental, Personality and Social Psychology Faculty of Psychology and Educational Sciences Ghent University Henri Dunantlaan 2 9000 Gent

	Wim.Beyers@UGent.be Tel.: +32 (0)9 264 64 20 Goossens Luc Universiteit Antwerpen Departement Sociologie Stadscampus S.M. 235 Sint Jacobstraat 2 2000 Antwerpen Luc.goossens@ua.ac.be Tel.: 03 275 52 77
--	---

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	In dit onderzoek wordt het theoretische model van Rice et al. (1990) getest. Rice et al (1990) stelden dat verschillende meetschalen van het concept separatie-individuatie eigenlijk verschillende dimensies van individuatie meten.
Hypothesen	1. Op basis van de subschalen van PSI (Hoffman, 1984) en EAS (Steinberg & Silverberg, 1986) kunnen minstens twee verschillende dimensies van individuatie in de laat-adolescentie worden onderscheiden, namelijk: onafhankelijkheid van de ouders en een positieve separatiebeleving. 2. Deze twee dimensies worden verondersteld matig positief te correleren met elkaar. 3. Men verwacht dat een positieve separatiebeleving een grotere invloed heeft op de aanpassing aan de universiteit dan onafhankelijkheid van de ouders. 4. Men verwacht dat de relatie tussen psychologische separatie en aanpassing aan de universiteit gemedieerd wordt door het opleidingsniveau van de student, gender en de opvoedingsstijl. Meer specifiek wordt verwacht dat het verband sterker is bij oudere studenten en studenten die een ondersteunende opvoedingsstijl hebben genoten. 5. Het verband tussen onafhankelijkheid van de ouders en een positieve separatiebeleving wordt mogelijk ook gemedieerd door het opleidingsniveau van de student, gender en de genoten opvoedingsstijl.

6. Methode

Onderzoeks-methode	Gestandaardiseerde vragenlijsten
Onderzochte groep	969 laat-adolescente psychologie-studenten van de Universiteit Gent: 574 eerstejaarsstudenten (456 meisjes en 118 jongens), 206 tweedejaarsstudenten (153 meisjes en 53 jongens) en 189 laatstejaarsstudenten-stagiairs (155 meisjes en 34 jongens).
Bereik	Vlaanderen

7. Resultaten

Hypothese 1	De eerste hypothese kon worden bevestigd. In overeenstemming met de stelling van Rice et al. (1990) zijn de subschalen van PSI en EAS indicatoren van twee verschillende, maar verwante dimensies van psychologische separatie tijdens de laat-adolescentie, namelijk: (1) onafhankelijkheid van de ouders, en (2) een positieve separatiebeleving.
Hypothese 2	De tweede hypothese werd niet bevestigd: de twee dimensies van individuatie correleren negatief met elkaar.
Hypothese 3	De derde hypothese werd bevestigd: de aanpassing aan de universiteit wordt sterker beïnvloed door een positieve separatiebeleving dan door onafhankelijkheid van de ouders.

Hypothese 4	De vierde hypothese werd niet bevestigd: het verband tussen psychologische separatie en aanpassing aan de universiteit wordt niet gemedieerd door het opleidingsniveau van de student, gender en de genoten opvoedingsstijl.
Hypothese 5	De vijfde hypothese werd bevestigd: het verband tussen onafhankelijkheid van de ouders en een positieve separatiebeleving wordt gemedieerd door het opleidingsniveau van de student, gender en de genoten opvoedingsstijl. Na controle voor deze variabelen blijft de negatieve relatie tussen de twee dimensies van psychologische separatie enkel geldig voor eerstejaarsstudenten, meisjes, en studenten die autoritair werden opgevoed.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/