



1. Referentie

Referentie	de Smet, M.; van Keer, H. & Valcke M. (2007). Peer tutoring in het hoger onderwijs. <i>Nederlands tijdschrift voor Hoger onderwijs</i> , 1, 32-44.
Taal	Nederlands
ISBN - ISSN	
Publicatievorm	tijdschriftartikel

2. Abstract

In voorliggend onderzoek staan peer tutoring activiteiten in het hoger onderwijs centraal. Meer bepaald is het de bedoeling om tutorgedrag binnen zowel een online als een face-to-face setting in kaart te brengen. Dit gebeurt via een inhoudsanalyse, waarbij de tussenkomsten van tutors worden gekarakteriseerd in termen van 'introductie van de leeromgeving', 'socialisatie', 'informatie-uitwisseling', 'kennisconstructie bevorderen' en 'stimuleren van reflectie en persoonlijke ontwikkeling'. De resultaten geven aan dat het introduceren van de leeromgeving vrijwel enkel aan bod komt in de online setting. Verder blijkt dat zowel online als face-to-face peer tutors zich hoofdzakelijk richten op het uitwisselen van informatie. In dat verband blijken online tutors echter voornamelijk gericht op informatie-uitwisseling over de organisatorische aanpak van de groepstaak, terwijl face-to-face tutors tijdens de discussie meer modelgedrag vertonen wat betreft het inhoudelijk verduidelijken van informatie. Verder valt het op dat peer tutors in beide settings slechts weinig aandacht besteden aan het stimuleren van reflectie.

3. Trefwoorden

Thema('s)	onderwijs
Trefwoord(en)	Hoger onderwijs

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	M. De Smet; H. van Keer & M. Valcke Vakgroep Onderwijskunde Universiteit Gent H. Dunantlaan 2 9000 Gent Tel. 0032-9-264 62 51 Fax. 0032-9-264 86 88 http://www.onderwijskunde.ugent.be/

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	De studie richt zich op het in kaart brengen van de aard van de begeleidingsactiviteiten van peer tutors in het hoger onderwijs en dit binnen zowel een online als een face-to-face setting.
Hypothesen	

6. Methode

Onderzoeks-methode	inhoudsanalyse, gebaseerd op het stappenmodel van Salmon, op basis van online transcripten en videosessies.
Onderzochte groep	Studenten, binnen de opleiding Pedagogische Wetenschappen aan de UGent en diverse opleidingen aan de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen, werden gerekruteerd in het academiejaar 2004-2005. Binnen de online setting zijn de eerstejaarsstudenten Pedagogische Wetenschappen ad random gegroepeerd in asynchrone discussiegroepen. In totaal zijn 29 discussiegroepen actief waarin alle ingeschreven vierdejaarsstudenten 'Onderwijspedagogiek' (N=39) optreden als cross-level peer tutor. Binnen de face-to-face setting komt een peer tutor (afkomstig uit meerdere opleidingen) uit het laatste jaar (N=5) vanuit zijn keuzevak samen om oefeningen te maken met eerstejaars die zich intekenen voor het project.
Bereik	Vlaanderen

7. Resultaten

Algemeen tutorgedrag	Online tutors richten zich hoofdzakelijk op het uitwisselen van informatie (29%), de introductie van de leeromgeving (26%), het bevorderen van kennisconstructie (24%), socialisatie (18%) en ten slotte op het stimuleren van reflectie en persoonlijke ontwikkeling. In de face-to-face leeromgeving is het uitwisselen van informatie het meest voorkomende tutorgedrag (37%), naast het bevorderen van kennisconstructie (22%), socialisatie (21%) en het stimuleren van reflectie en persoonlijke ontwikkeling (2%).
Subcategorieën tutorgedrag	Online peer tutors moedigen hun tutees meer aan om deel te nemen in vergelijking met peer tutors in een face-to-face setting (15% versus 0%). Hetzelfde geldt voor het toelichten van de leeromgeving (10% versus 0%). Online tutors geven veel complimentjes (12%) terwijl face-to-face tutors meer algemeen een goede sfeer en betrokkenheid trachten te creëren (19%). Online tutors focussen zich ook meer op de organisatorische aanpak van de taak, terwijl face-to-face tutors meer modelgedrag vertonen. Ze voegen ook zelf hun persoonlijke mening toe aan het gesprek, geven een oplossing, leggen concepten uit. Online tutors geven meer feedback dan face-to-face tutors (8% versus 3%). Tenslotte besteden face-to-face tutors bijna 10% van hun tijd aan 'wachten'.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek