



1. Referentie

Referentie	Ferla, J., Valcke, M. & Schuyten, G. (2008). Relationships between student cognitions and their effects on study strategies. <i>Learning and individual differences</i> , 18, 271-278.
Taal	Engels
ISSN	1041-6080
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Met gebruik van het model van Vermunt over zelfregulerend leren als conceptueel kader, tracht dit onderzoek een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van gedetailleerde modellen over het leren van studenten in het hoger onderwijs. Dit door (1) causale relaties te onderzoeken tussen drie vormen van bewustwording bij studenten zoals deze prominent naar voor komen in de onderzoekliteratuur: zelf-effectiviteit, percepties van leren en attributies voor academisch succes, en door (2) zowel directe als indirecte effecten van deze drie vormen van bewustwording op de studietoepassing van eerstejaarsstudenten na te gaan. Hiervoor werd een model ontwikkeld, werden nieuwe specificaties toegevoegd, waarna het getest en gevalideerd werd met behulp van patroonanalyse. Resultaten tonen dat in een educatieve context opvattingen over leren fundamenteel deel uitmaken van de bewustwording van studenten, aangezien zij een directe en/of indirecte invloed uitoefenen op de zelfredzaamheid van studenten, hun attributies voor academisch succes en hun studietoepassing.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Hoger onderwijs

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Dr. Johan Ferla Vakgroep Data-analyse – Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen Universiteit Gent Henri Dunantlaan 1 9000 Gent Tel: 09/264.63.79 Fax: 09/264.64.87 Johan.Ferla@Ugent.be www.da.ugent.be

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Wat is de validiteit van het model van Vermunt wanneer de causale relatie tussen de verschillende cognities van studenten enerzijds en tussen deze cognities en studietoepassing anderzijds, mee wordt opgenomen?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks- methode	Kwantitatief onderzoek met schriftelijke vragenlijst (gesloten vragen)
Onderzochte groep	Gehele populatie eerstejaarsstudenten (n=473) psychologie (N= 261), onderwijskunde (N= 152) en sociaal werk (N= 60) aan de Gentse Universiteit. De groep bestaat uit 49 mannelijke en 424 vrouwelijke studenten.
Bereik	Regionaal (studenten aan de Universiteit Gent komende van over heel Vlaanderen)

7. Resultaten

Validiteit uitgebreide model van Vermunt	De resultaten tonen consistente en vrij aanvaardbare goodness-of-fit indicatoren, wat suggereert dat het ontwikkelde model voor de steekproef goed scoort. Deze resultaten bevestigen dat leerbenaderingen voornamelijk bepaald worden door regulatiestrategieën: bijvoorbeeld studenten die een externe regulatiestrategie of een opvatting over leren als reproduceren hanteren, roepen een oppervlakkige leerbenadering op. Studenten met een constructieve kijk op leren, bestuderen de leerstof eerder in de diepte. Bovendien blijken leeropvattingen ook een directe invloed uit te oefenen op de regulatiestrategieën. Binnen een educatieve context spelen opvattingen over leren een zeer invloedrijke rol, aangezien zij direct/indirect andere elementen van bewustwording bij studenten en hun studiestrategie beïnvloeden.
--	--

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Ferla, J., Valcke, M. & Schuyten, G. (2009). Student models of learning and their impact on study strategies. *Studies in Higher Education*, 34, (2), 185-202.