



1. Referentie

Referentie	Baeten, M., Struyven, K. & Dochy, F. (2009). Evaluatievoorkeuren van studenten en hun ervaringen met een portfolio: beïnvloeden deze factoren de studietoegang? <i>Tijdschrift voor Hoger onderwijs</i> , 27, (3), 171-180.
Taal	Nederlands
ISSN	0168-1095
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

In het hoger onderwijs worden tal van initiatieven genomen om de evaluatiepraktijk te vernieuwen. In deze studie wordt nagegaan of studenten een portfolio als voorbeeld van een nieuwe evaluatievorm appreciëren en of een portfolio studenten stimuleert tot een sterkere diepgaande studietoegang. De participanten zijn 138 eerstejaarsstudenten uit de professionele bachelor office management die het opleidingsonderdeel 'Interculturele communicatie en training' volgden in een portfolio-gebaseerde leeromgeving. De resultaten van deze studie tonen aan dat studenten de voorkeur geven aan een traditioneel schriftelijk gesloten-boekexamen met tijdslimiet boven een portfolio. Bovendien hanteren studenten geen sterkere diepgaande studietoegang in deze portfolio-gebaseerde leeromgeving, maar neemt het gebruik van de oppervlakkige studietoegang significant toe. Deze oppervlakkige studietoegang is echter niet lonend voor studenten, aangezien deze variabele een significant negatieve voorspeller is van de scores op het portfolio.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Hoger onderwijs, onderwijsvernieuwing, studieprestaties

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Marlies Baeten Centrum voor opleidingsdidactiek Katholieke Universiteit Leuven Dekenstraat 2, bus 3772 3000 Leuven Tel: 016/32.57.08 Fax: 016/32.57.36 diane.nys@ped.kuleuven.be www.ppw.kuleuven.be/cod

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	In welke mate verkiezen studenten een portfolio boven een traditionele evaluatievorm? Hanteren studenten een sterkere diepgaande studietoegang in een portfolio-gebaseerde leeromgeving? Beïnvloeden de evaluatievoorkeuren de studietoegang?
-----------------	---

	Voorspelt de studieaanpak de resultaten die studenten behalen op het portfolio?
Hypothesen	Zowel studentkenmerken (evaluatievoorkeuren) als contextkenmerken (portfoliogebaseerde leeromgeving) beïnvloeden de studieaanpak en de daaruit volgende leeruitkomsten.

6. Methode

Onderzoeks-methode	Kwantitatief onderzoek met schriftelijke enquête (gesloten vragen).
Onderzochte groep	138 eerstejaarsstudenten uit de professionele bachelor office management die het verplichte opleidingsonderdeel 'Interculturele communicatie en training' volgen.
Bereik	Regionaal (Vlaanderen)

7. Resultaten

Voorkeur portfolio	Studenten hebben een significant lagere voorkeur voor een portfolio dan voor een traditioneel schriftelijk gesloten-boekexamen met tijdslimiet.
Studieaanpak	De studieaanpak wijzigde na de ervaring met het portfolio: er is een stijging in het gebruik van oppervlakkige studieaanpak.
Evaluatievoorkeur	De evaluatievoorkeur voor een portfolio is een significant positieve voorspeller van een diepgaande studieaanpak en een significant negatieve voorspeller van een oppervlakkige studieaanpak. De voorkeur voor een traditioneel schriftelijk gesloten-boekexamen met tijdslimiet voorspelde de studieaanpak niet.
Voorspeller van resultaten	De oppervlakkige studieaanpak is een significant negatieve voorspeller van de score op het portfolio. De diepgaande studieaanpak was echter geen significant positieve voorspeller voor de scores op het portfolio.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/