



1. Referentie

Referentie	Brutsaert, H. & Van Houtte, M. (2004). Geslachtscontext van de school, zelfwaardering en stress bij vroeg-adolescente meisjes. <i>Tijdschrift voor Sociologie</i> , 25, (3), 1-11.
Taal	Nederlands
ISSN	0777-883X
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

In dit onderzoek wordt nagegaan of meisjes uit de gemengde scholen gemiddeld hoger scoren op stress dan meisjes uit gescheiden scholen omdat ze daar in sterkere mate worden geconfronteerd met het zogenaamde affiliatie-prestatie conflict – d.w.z. dat zij er tegelijk meer onder druk zouden staan om te voldoen aan de vrouwelijke geslachtsstereotype verwachtingen en in competitie zouden moeten treden met jongens op het vlak van schoolprestaties. Zelfwaardering fungeert in dit kader mogelijk als een buffermechanisme. Vermits een relatief hoge graad van zelfwaardering gepaard gaat met meer mentale weerbaarheid en flexibiliteit, mag normaliter worden verwacht dat de spanningen tengevolge van het geponeerde rollenconflict beter kunnen worden getolereerd bij sterke zelfwaardering. Daarnaast worden aspecten als de SES, leerprestaties, curriculumpositie, mate van stresservaring en ouderlijke aanmoediging bevraagd. Dit wordt in relatie gebracht met de graad van gemengdheid van de school.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Diversiteit, gezin, onderwijs
Trefwoord(en)	Gender, varia, secundair onderwijs, schoolwelbevinden, studieprestaties

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Prof. Herman Brutsaert Vakgroep Sociologie – Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen Universiteit Gent Universiteitstraat 8 9000 Gent Tel: 09/264.67.96 Fax: 09/264.69.75 Herman.Brutsaert@UGent.be www.psw.UGent.be/socio

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Scoren meisjes uit gemengde scholen gemiddeld hoger op stress dan meisjes uit gescheiden scholen?
Hypothesen	Bij meisjes zal een eventueel effect van gemengdheid op stress verzwakken of verdwijnen bij een relatief hoge graad van zelfwaardering.

6. Methode

Onderzoeks- methode	Multilevelanalyse van een schriftelijke vragenlijst, ingevuld in klasverband (peiling naar stress, SES, leerprestaties, curriculumpositie, ouderlijke aanmoediging en zelfwaardering) en de graad van gemengdheid van een school als continue variabele.
Onderzochte groep	6427 leerlingen uit het derde jaar in een gestratificeerde steekproef van 68 katholieke scholen voor Algemeen Secundair Onderwijs.
Bereik	Regionaal (Vlaanderen)

7. Resultaten

Stress bij meisjes	Naarmate er proportioneel meer meisjes zijn op school ervaren meisjes minder stress, bij jongens is er geen sprake van een significant effect van graad van gemengdheid op stress. - Scholen met een relatief groot aantal meisjes uit de meer begoede sociale lagen brengen minder spanningen teweeg en dit onafhankelijk van het sociaal-economische milieu waaruit de respondenten zelf komen. - Goede studieresultaten en een meer veeleisende studierichting gaan enkel bij meisjes gepaard met minder stress, dit heeft te maken met het gunstige effect van goede studieresultaten op de zelfwaardering. - Er is een negatief effect van curriculumpositie op stress (opgelet: ASO-scholen). - Meer ouderlijke aanmoediging gaat zowel bij jongens als meisjes gepaard met minder stress. Zelfwaardering fungeert dus inderdaad mede ter bescherming tegen de mogelijke spanningen die optreden als gevolg van het sterker uitgesproken affiliatie-prestatie conflict in de gemengde schoolcontext
Hypothese	De hypothese dat bij meisjes een eventueel effect van mixiteit op stress zal verzwakken of verdwijnen bij een relatief hoge graad van zelfwaardering, wordt min of meer bevestigd.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Brutsaert, H. & Van Houtte, M. (2004). Gender context of schooling and levels of stress among early adolescent pupils. *Education and Urban Society*, 37, (1), 58-73.