



1. Referentie

Referentie	Faas, D. (2007). Youth, Europe and the Nation: The political knowledge, interest and identities of the new generation of European youth. <i>Journal of Youth studies</i> , 10, (2), 161-181.
Taal	Engels
ISSN	1469-9680
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Europa ondergaat aanzienlijke demografische, economische, culturele en socio-politieke veranderingen. Nationale identiteiten worden uitgedaagd door de gelijktijdige processen van Europese integratie en de migratie in en doorheen Europa. Dit artikel gaat na hoe de huidige generatie van jongeren zich verhoudt tot Europa, en benadrukt de factoren die hun politieke kennis, interesse en identiteit beïnvloeden. Hoewel het artikel gebaseerd is op data van een studie over de politieke identiteit van de autochtone jeugd en jeugd van Turkse afkomst in Engeland en Duitsland, hebben de resultaten implicaties voor alle Europese landen. Het onderzoek indiceert dat, in landen die Europese agenda's promoten en waar scholen en leerplannen een inclusief concept van Europa benadrukken, jongeren meer kennis over Europa hebben en Europa een sterker deel uitmaakt van hun hybride identiteit. In landen waar overheden en scholen Europese agenda's marginaliseren, hebben jonge mensen het moeilijk om zich positief te binden aan Europa, vooral in arbeidersklassen waar nationale agenda's op de voorgrond staan. Het artikel doet belangrijke vragen groeien over de mogelijkheden om inclusieve overheids- en onderwijsmethoden te promoten en biedt een middel om de kennis- en identiteitskloven tussen jongeren in verschillende Europese landen aan te pakken.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs, samenleving en politiek, diversiteit
Trefwoord(en)	Internationale solidariteit, interculturaliteit, varia

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Daniel Faas Trinity College Dublin College Green Dublin 2 Ierland Tel: +353 1 896 34 43 Email: daniel.faas@tcd.ie www.tcd.ie

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Hoe verhouden de studenten zich tot Europa? Waardoor wordt hun politieke kennis, interesse en identiteit beïnvloed?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeksmethode	Kwantitatief onderzoek met schriftelijke enquêtes, gevolgd door kwalitatief onderzoek met focusgroepen en semigestructureerde interviews.
Onderzochte groep	3595 studenten, waarvan 2711 uit secundaire scholen in Engeland en 884 uit secundaire scholen in Duitsland. Binnen de landen wordt een onderscheid gemaakt tussen de arbeidersklasse (320 in Duitsland, 1204 in Engeland) en de burgerlijke klasse (564 in Duitsland, 1507 in Engeland). Een deel van de studenten was van Turkse afkomst.
Bereik	Internationaal (Duitsland, Engeland)

7. Resultaten

Kennis en interesse	De kennis over en de interesse in Europa wordt beïnvloed door een verschillende prioriteit van Europese agenda's op overheidsniveau en in leerplannen op school.
Politieke identiteit	Een verschil in prioriteit van Europese agenda's zorgt voor een verschil in politieke identiteit.
Verskil tussen en in landen	Een verschil in prioriteit van Europese agenda's in Duitsland en Engeland is een belangrijke factor bij het verklaren van verschillen tussen politieke kennis en de identiteit van jongeren, terwijl schoolse dynamiek de voornaamste factor is die de antwoorden van jongeren binnen één land beïnvloedt.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/