



## 1. Referentie

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referentie     | de Hoog, S. & Bakhuys Roozeboom, M. (2006). <i>Zo vader, zo zoon .... Het effect van de daadwerkelijke en ideale taakverdeling van Turkse, Marokkaanse en autochtone vaders op de opvattingen van hun zonen</i> . Universiteit Utrecht. |
| Taal           | Nederlands                                                                                                                                                                                                                              |
| ISBN – ISSN    | /                                                                                                                                                                                                                                       |
| Publicatievorm | Onderzoeksrapport                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. Abstract

In deze studie wordt de invloed van vaders onderzocht bij de socialisatie van hun zonen ten aanzien van de taakverdeling. Bekeken wordt in hoeverre de taakverdelingspreferenties van zonen voorspeld kunnen worden uit, zowel de daadwerkelijke taakverdeling, als uit de opvattingen over de taakverdeling van vaders. Daarnaast wordt in deze studie onderzocht of de familieband een rol speelt bij het socialisatieproces. Bovendien wordt bekeken of autochtonen enerzijds en Turken en Marokkanen anderzijds verschillen in de mate waarin opvattingen van vaders en zonen ten aanzien van de taakverdeling overeenkomen. Met behulp van de NKPS en de SPVA datasets worden, zowel bij autochtonen als bij Turken en Marokkanen, de vaders en zonen met elkaar vergeleken. Daarnaast worden autochtone vaders en zonen vergeleken met Turkse en Marokkaanse vaders en zonen. De resultaten van deze studie impliceren dat met name de opvattingen van vaders ten aanzien van de taakverdeling van invloed zijn op de taakverdelingspreferenties van zonen. De hechtheid van de familieband speelt bij dit proces een belangrijke, modererende rol. Daarnaast blijkt een generatieverschil te kunnen worden waargenomen. Zonen blijken modernere opvattingen te hebben ten aanzien van de taakverdeling dan hun vaders. Deze verschillen blijken onder allochtonen groter dan onder autochtonen.

## 3. Trefwoorden

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| Thema('s)     | Gezin                                             |
| Trefwoord(en) | Opvoeding, gezinsfunctioneren, interculturaliteit |

## 4. Onderzoeker

|                |                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opdrachtgever  | The Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute (NIDI)                                                      |
| Onderzoeker(s) | Saskia de Hoog<br><a href="mailto:s.dehoog@e-quality.nl">s.dehoog@e-quality.nl</a><br><br>Maartje Bakhuys Roozeboom |

## 5. Onderzoeksvraag

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderzoeksvraag | Socialisatieproces van houding ten opzichte van taakverdelingen van vaders op zonen onderzocht, met aandacht voor verschillen tussen allochtonen en autochtonen.                                                                                                                   |
| Hypothesen      | H1: Er bestaat een positief verband tussen de opvattingen over de taakverdeling van zonen en de daadwerkelijke taakverdeling van hun vaders<br>H2: Er bestaat een positief verband tussen de opvattingen over de taakverdeling van zonen en de opvattingen hierover van hun vaders |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>H3: De opvattingen van zonen over de verdeling arbeid en zorg zullen meer overeenkomen met de opvattingen van hun vaders, wanneer er veel waarde wordt gehecht aan de familieband, dan wanneer er weinig waarde wordt gehecht aan de familieband</p> <p>H4: De opvattingen over de ideale taakverdeling van Turkse en Marokkaanse zonen zullen meer overeenkomen met die van hun vaders in vergelijking met autochtone zonen en vaders</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Methode

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderzoeks-methode | Om de hypothesen te toetsen worden gegevens uit de Netherlands Kinship Panel Study (NKPS; Dykstra et al., 2005) gebruikt. Dit is een grootschalig onderzoek naar familierelaties. Vanaf september 2002 zijn ongeveer tienduizend mensen geïnterviewd over de plaats van familierelaties in hun leven. Er is een gegevensbestand opgebouwd over de aard en sterkte van familiebanden. De interviews maken deel uit van een onderzoek van het Nederlands Interdisciplinair Demografisch Instituut (NIDI) en de universiteiten van Utrecht, Tilburg en Amsterdam (UvA), medegefinancierd door de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO). Niet alleen van de respondent, maar ook van diverse familieleden (waaronder de partner, ouders, kinderen, broers en zussen) is informatie verzameld. Het onderzoek bestaat zowel uit standaardvragenlijsten als uit diepte-interviews. |
| Onderzochte groep  | N= 10000, Nederlandse bevolking tussen 18 en 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bereik             | Nationaal (Nederland)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Resultaten

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Daadwerkelijk gedrag en opvattingen</b> | <p>Concluderend blijkt dat opvattingen van vaders ten aanzien van de ideale taakverdeling, zowel bij autochtonen als bij allochtonen, een voorspeller zijn voor opvattingen van zonen hierover. Daadwerkelijk gedrag blijkt echter in deze studie geen voorspeller voor deze opvattingen van zonen. Deze resultaten zijn in strijd met het onderzoek van De Valk (2004). In haar onderzoek werd juist een verband gevonden tussen de <i>daadwerkelijke taakverdeling</i> van ouders en de opvattingen hierover van hun kinderen. Daarnaast bleken in haar studie de ouderlijke normen en waarden niet van invloed.</p> <p>Een verklaring voor deze tegenstrijdige bevindingen kan worden gevonden in de verschillende meetinstrumenten die zijn gebruikt. In deze studie zijn, in tegenstelling tot de studie van De Valk, de opvattingen van vaders ten aanzien van de ideale taakverdeling <i>direct</i> gemeten. De Valk heeft voor het meten van deze opvattingen gekeken naar de mate van religiositeit en het opleidingsniveau. Aangezien in deze studie wel een effect wordt gevonden van opvattingen van vaders, kan worden verondersteld dat religiositeit en opleidingsniveau geen accurate voorspellers zijn voor de opvattingen van vaders ten aanzien van de ideale taakverdeling. Dit zou dan ook kunnen verklaren waarom er in de studie van De Valk geen verband wordt gevonden tussen 'ouderlijke normen en waarden' en de opvattingen van zonen ten aanzien van de taakverdeling.</p> <p>In deze studie blijken de opvattingen van vaders <i>wel</i> van grote invloed op de taakverdelingspreferenties van zonen. Dit zou mogelijk samen kunnen hangen met het feit dat daadwerkelijk gedrag in deze studie <i>niet</i> van invloed blijkt te zijn op de taakverdelingspreferenties van zonen. Er kan worden verondersteld dat opvattingen van vaders een <i>belangrijkere</i> voorspeller zijn voor de opvattingen van zonen, dan daadwerkelijk gedrag. Aangezien, zoals eerder besproken, opvattingen wel van invloed zijn op gedragsintenties, zullen opvattingen ten aanzien van de taakverdeling wel vaak <i>overeenkomen</i> met de daadwerkelijke taakverdeling. Het zal in de praktijk echter niet altijd mogelijk zijn om opvattingen en preferenties ten uitvoer te brengen. Uit onderzoek bleek namelijk al eerder dat veel mannen best bereid zijn om taken meer egalitair te verdelen; van een gelijke verdeling van de taken is echter nog niet altijd sprake. De, in vergelijking met het daadwerkelijke gedrag, vrij moderne opvattingen ten aanzien van de taakverdeling, kunnen mogelijk deels voortkomen uit een sociaal wenselijke antwoordtendens van de respondenten. Het is goed mogelijk dat respondenten het gevoel hebben dat het in de huidige maatschappij wenselijk is een moderne taakverdeling aan te hangen.</p> <p>Ook op basis van deze studie blijkt er inderdaad sprake van een discrepantie tussen</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>daadwerkelijk gedrag en opvattingen van vaders. Wanneer gekeken wordt naar de daadwerkelijke taakverdeling en de opvattingen hierover van vaders, blijkt dat zowel autochtone als allochtone vaders modernere opvattingen hebben dan in hun daadwerkelijke gedrag tot uiting komt.</p> <p>Er kan worden verondersteld dat, wanneer de opvattingen ten aanzien van de ideale taakverdeling <i>afwijken</i> van het daadwerkelijke gedrag, de opvattingen mogelijk een <i>belangrijkere</i> voorspeller zijn voor de opvattingen van zonen dan de daadwerkelijke taakverdeling. Dit is aannemelijk wanneer men zich een gezin voorstelt waarbinnen gelijke rechten voor mannen en vrouwen door beide ouders zeer belangrijk worden gevonden. Wanneer het echter niet mogelijk blijkt om de taken daadwerkelijk gelijk te verdelen, zullen de ouders hun best doen om toch hun <i>normen en waarden</i> op dit gebied mee te geven aan hun kinderen. Ouders zullen in dit geval de nadruk leggen op het overbrengen van hun ideologieën. Samenvattend kan worden verondersteld dat zowel opvattingen als daadwerkelijk gedrag van invloed zijn op opvattingen van zonen. Echter, wanneer de opvattingen afwijken van daadwerkelijk gedrag, lijken de <i>opvattingen</i> van ouders het gedrag van hun kinderen te voorspellen.</p> <p>Er dient echter wel rekening gehouden te worden met het feit dat er in deze studie alleen gekeken is naar de <i>opvattingen</i> van zonen ten aanzien van de ideale taakverdeling. Het is goed mogelijk dat wanneer het <i>daadwerkelijke gedrag</i> van zonen zal worden bekeken, een ander beeld wordt verkregen. Ten eerste is het mogelijk dat daadwerkelijk gedrag van vaders, weliswaar niet van invloed op <i>opvattingen</i> van zonen, wel het <i>daadwerkelijke gedrag</i> van hun zonen voorspelt.</p> <p>Onderzoek zou hier echter uitsluitsel over moeten geven. Daarnaast is het voorstelbaar dat ook zonen niet in staat zullen zijn hun taakverdelingspreferenties in de praktijk ten uitvoer te brengen. Wanneer in de toekomst blijkt dat ook de zonen de taken minder modern verdelen in vergelijking met de opvattingen die zij nu hebben, zou deze afwijking kunnen worden toegeschreven aan het imiteren van het rolmodel van de vader. Maar er zouden ook andere factoren een rol kunnen hebben gespeeld. Hierbij kan gedacht worden aan een masculiene bedrijfscultuur waar het gebruik van verlof door vaders weinig geaccepteerd is. Tevens kan gedacht worden aan eerder genoemde beleidsinitiatieven die (nog) niet het gewenste resultaat opleveren. Zo is het mogelijk dat vrouwen vanwege de twijfels over de kwaliteit van de kinderopvang, ondanks hun bereidwilligheid om te participeren op de arbeidsmarkt, toch de zorg voor de kinderen niet uit handen willen geven. Zo wordt ondanks de wellicht moderne opvattingen, toch een traditionele taakverdeling in de hand gewerkt.</p> <p>In het voorgaande is gesproken over de invloed van vaders op de opvattingen van zonen ten aanzien van de ideale taakverdeling. Hierbij blijken vooral de opvattingen van vaders een belangrijke voorspeller voor de opvattingen van zonen. Zoals eerder besproken wordt verondersteld dat de hechtheid van familieband van invloed is op dit proces. De invloed van de familieband zal hieronder worden besproken.</p> |
| <b>7.2. Familieband</b> | <p>Zoals in de conclusie is besproken blijkt uit deze studie dat de familieband een belangrijke invloed heeft op het proces van socialisatie wat betreft de opvattingen ten aanzien van de ideale taakverdeling. Wanneer er sprake is van een hechte familieband, komen de opvattingen van vaders en zonen ten aanzien van de taakverdeling meer overeen dan wanneer er sprake is van een minder hechte familieband. De familieband blijkt zowel onder autochtonen als onder allochtonen van grote invloed op het socialisatieproces. De eerder gevonden invloed van de opvattingen van vaders op de opvattingen van zonen ten aanzien van de taakverdeling, blijkt dus <i>nog</i> sterker wanneer de familieband hecht is. Uit deze studie blijkt daarnaast, conform de verwachtingen, dat allochtonen doorgaans vaker aangeven een sterkere band te hebben met de familie dan autochtonen. Deze bevindingen hangen mogelijk samen met het eerder genoemde onderscheid tussen individualistische en collectivistische samenlevingen. De autochtonen zijn opgegroeid in het meer individualistisch georiënteerde Nederland waarin relatief minder waarde wordt gehecht aan de familie dan in de meer collectivistische samenlevingen. De familiewaarden van de allochtone vaders in deze studie hebben daarentegen hun oorsprong gevonden in het meer collectivistisch georiënteerde land van herkomst. Hierin wordt, zoals eerder besproken, in het</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>algemeen meer waarde gehecht aan de band met de familie en is deze band doorgaans ook sterker. Tevens wordt er meer waarde gehecht aan conformeren in de opvoeding van kinderen dan in de meer individualistisch georiënteerde samenlevingen. Hoewel de allochtone zonen opgroeien in de Nederlandse samenleving, lijkt het aannemelijk dat allochtone vaders hun familiewaarden in de opvoeding aan hun zonen hebben meegegeven.</p> <p>Samenvattend blijkt uit deze studie dat de hechtheid van de familieband van invloed is op het socialisatieproces. Daarnaast valt op dat allochtonen aangeven een hechtere band te ervaren met de familie dan autochtonen. Op basis hiervan werd verwacht dat de opvattingen over de ideale taakverdeling van allochtone vaders meer overeenkomen met die van hun zonen in vergelijking met autochtone vaders en zonen. Deze veronderstelling bleek echter niet juist. Alvorens hier dieper op in zal worden gegaan, zullen eerst de verschillen tussen autochtonen en allochtonen worden besproken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Verschillen tussen autochtonen en allochtonen: gedrag</b>      | <p>Wanneer autochtonen en allochtonen met elkaar worden vergeleken, vallen een aantal dingen op. Allereerst blijkt, zoals eerder aangegeven, dat autochtone en allochtone vaders nauwelijks van elkaar verschillen wat betreft de daadwerkelijke taakverdeling. Uit eerder onderzoek blijkt, overeenkomstig met de resultaten van deze studie, dat de daadwerkelijke taakverdeling vaak traditioneler is in vergelijking met de opvattingen hierover (Hooghiemstra &amp; Keuzekamp, 2000). Er werd echter wel een verschil verwacht tussen <i>autochtonen</i> en <i>allochtonen</i> ten aanzien van de daadwerkelijke taakverdeling. Uit eerder besproken onderzoek blijkt namelijk dat allochtone vaders minder huishoudelijke taken verrichten dan autochtone vaders (Keuzekamp &amp; Merens, 2006). In de huidige studie blijken autochtone en allochtone vaders op dit gebied echter nauwelijks van elkaar te verschillen. Beide groepen geven aan dat hun partner het grootste gedeelte van de huishoudelijke taken voor haar rekening neemt.</p> <p>Dit kleine verschil tussen autochtone en allochtone vaders kan mogelijk verklaard worden door de verschillende samenstelling van de schalen. Bij allochtone vaders mist namelijk het item 'opruimen en schoonmaken'. Uit eerdere literatuur blijkt dat deze taken door mannen nog voornamelijk als 'vrouwelijke taken' worden gezien (Duyvendak &amp; Stavenuiter, 2004). Mannen blijken dan ook, in vergelijking met andere huishoudelijke taken, minder bereid deze taken voor hun rekening te nemen. Door de mogelijk traditionele score van autochtonen op dit item zou de gemiddelde score op daadwerkelijk gedrag in verhouding lager kunnen zijn uitgevallen. Verondersteld kan worden dat wanneer dit item ook was meegenomen in de schaal voor de allochtonen, de gemiddelde score op daadwerkelijk gedrag van allochtone vaders ook lager was uitgevallen. Dan zou het verschil tussen autochtone en allochtone vaders mogelijk groter zijn geweest. Helaas was het methodisch gezien in deze studie niet mogelijk beide schalen voor daadwerkelijk gedrag gelijk te maken. Wanneer de opvattingen van autochtonen en allochtonen ten aanzien van de taakverdeling met elkaar worden vergeleken zijn er wel opvallende verschillen waar te nemen. Deze zullen hieronder worden besproken.</p> |
| <b>Verschillen tussen autochtonen en allochtonen: opvattingen</b> | <p>Autochtone vaders blijken in deze studie modernere opvattingen te hebben ten aanzien van de taakverdeling dan allochtonen. Deze resultaten zijn in de lijn der verwachting en bevestigen eerder onderzoek waarin eenzelfde patroon werd gevonden (Dagevos &amp; Schellingerhout, 2003). Ook autochtone zonen blijken modernere opvattingen te hebben ten aanzien van de taakverdeling dan allochtone zonen. De verschillen tussen autochtonen en allochtonen waren echter bij vaders groter dan bij zonen. Deze verschillen kunnen worden verklaard doordat de eerste generatie allochtonen aanmerkelijk traditioneler is dan hun autochtone leeftijdsgenoten. Dit is niet verwonderlijk, aangezien de eerste generatie allochtonen de opvattingen wat betreft de taakverdeling heeft ontwikkeld in het doorgaans traditioneler georiënteerde land van herkomst. Dit zou mogelijk ook verklaren dat allochtone zonen en vaders minder overeenkomen in hun opvattingen dan autochtone zonen en vaders. Hier zal in het navolgende dieper op in worden gegaan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Verschillen tussen</b>                                         | Opvallend is dat zowel onder autochtonen als onder allochtonen een                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>autochtonen en allochtonen: zonen en vaders</b> | <p>generatieverschil valt waar te nemen. Zonen blijken in het algemeen een stuk modernere opvattingen te hebben ten aanzien van de taakverdeling dan hun vaders. Dit generatieverschil blijkt onder autochtonen en allochtonen, zoals eerder aangegeven, echter niet even groot. Uit de resultaten blijkt namelijk dat er verschillen bestaan tussen allochtone vaders enerzijds en autochtone vaders anderzijds in de mate waarin hun taakverdelingspreferenties overeenkomen met die van hun zonen. Het verschil in opvattingen tussen vaders en zonen blijkt bij autochtonen kleiner te zijn dan bij allochtonen. Dit betekent dat autochtone vaders en zonen meer overeenkomen in hun opvattingen wat betreft de taakverdeling dan allochtone vaders en zonen. Deze resultaten zijn niet in overeenstemming met de verwachtingen. Er werd namelijk verwacht dat de sterke familieband die allochtonen ervaren, ertoe zou leiden dat juist allochtone zonen geneigd zijn om de opvattingen van hun vaders over te nemen. Echter, uit de resultaten blijkt dat het contrast tussen vaders en zonen juist groter is bij allochtone dan bij autochtone zonen en vaders. Hoe kan dit tegengestelde effect worden verklaard? Uit de resultaten blijkt immers dat familieband inderdaad een belangrijke voorspeller is voor de mate waarin opvattingen van vaders en zonen overeenkomen.</p> <p>Een verklaring hiervoor kan mogelijk gevonden worden wanneer naar de processen op micro en macro niveau wordt gekeken. De resultaten van deze studie veronderstellen dat op micro niveau, binnen het gezin, de familieband een belangrijke rol speelt bij de socialisatie van zonen. Op macro niveau kan echter, zoals vermeld, een generatieverschil worden waargenomen. De zonen blijken zowel bij allochtonen als bij autochtonen moderner dan hun vader. Deze resultaten doen vermoeden dat er sprake is van een tendens waarbij de opvattingen ten aanzien van de taakverdeling van generatie op generatie steeds moderner worden. Maar hoe komt het dat de zonen modernere opvattingen hebben dan hun vaders, terwijl vaders wel een duidelijke rol blijken te spelen bij de socialisatie?</p> <p>Zoals eerder aangegeven worden kinderen gesocialiseerd door hun sociale omgeving (Valk, 2004). Met name ouders worden verondersteld hierbij een grote invloed te hebben. De resultaten van deze studie ondersteunen deze theorie. Er bestaan echter ook andere theorieën waarin wordt verondersteld dat niet alleen de ouders, maar de sociale omgeving in bredere zin een belangrijke rol speelt bij de socialisatie. Hierbij kan onder andere worden gedacht aan de peergroup, de jongeren waar het kind mee omgaat. In 'het misverstand opvoeding' geeft Harris (1998) zelfs aan dat de peergroup de grootste invloed heeft bij de socialisatie van kinderen. Daarnaast kunnen scholen, sportverenigingen en media een rol spelen bij de vorming van opvattingen.</p> <p>Bovenstaande doet vermoeden dat naast de invloed van vaders bij de socialisatie, die in deze studie wordt gevonden, tevens de bredere sociale context van invloed is bij het vormen van opvattingen ten aanzien van de taakverdeling. Dit zou mogelijk de verschillen tussen de opvattingen van zowel allochtone als autochtone vaders en zonen kunnen verklaren. De sociale context van de in Nederland opgroeiende allochtone zonen zal vermoedelijk een stuk moderner zijn dan de meer traditionele opvattingen van hun vaders. Het contrast tussen de traditionele opvattingen van allochtone vaders en de modernere sociale context van allochtone zonen, zou de kloof tussen deze vaders en zonen dan ook kunnen verklaren.</p> <p>Samenvattend blijkt uit deze studie dat vaders een belangrijke rol spelen bij de socialisatie van hun zonen. Met name de opvattingen van vaders ten aanzien van de taakverdeling zijn van invloed op de taakverdelingspreferenties van zonen. De familieband speelt bij dit proces een belangrijke rol. Daarnaast blijkt een generatieverschil te kunnen worden waargenomen. Zonen blijken modernere opvattingen te hebben ten aanzien van de taakverdeling dan hun vaders. Deze verschillen blijken onder allochtonen zelfs groter dan onder autochtonen. Deze resultaten bieden een hoopvol perspectief, wanneer een egalitaire taakverdeling wordt nagestreefd.</p> <p>Hierbij dient wel in ogenschouw te worden genomen dat er in deze studie slechts gekeken is naar de <i>opvattingen</i> van de zonen ten aanzien van de taakverdeling. Verwacht wordt dat deze opvattingen een voorspeller zullen vormen voor de daadwerkelijke taakverdeling in de toekomst. Echter, bij de vaders in deze</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>studie blijken de opvattingen en het daadwerkelijke gedrag niet overeen te komen. Dit betekent dat de opvattingen niet noodzakelijkerwijs het daadwerkelijke gedrag voorspellen. Hier kunnen meerdere oorzaken aan ten grondslag liggen. Van belang is echter dat er in eerste instantie wordt gekeken of ouders op dit moment wel voldoende in staat worden gesteld om hun opvattingen ten uitvoer te brengen. Wanneer wordt gekeken naar de Scandinavische verzorgingsstaten, blijken de royale regelingen voor een optimale arbeidsparticipatie van mannen en vrouwen, immers wel hun vruchten af te werpen. De beleidsinitiatieven die de Nederlandse overheid heeft genomen, hebben echter (nog) niet het gewenste effect gehad. Zo legt het beleid tot op heden de nadruk op de arbeidsparticipatie van vrouwen. Er zijn vanuit overheidswegen wel campagnes opgezet om meer aandacht te vragen voor het thema 'zorgende mannen'. Echter, regelingen om mannen meer bij de zorgtaken te betrekken zijn daarentegen nog schaars. Om een egalitaire taakverdeling te bewerkstelligen zal zowel aan de arbeidsparticipatie van vrouwen, als aan de zorgverantwoordelijkheid van mannen, aandacht moeten worden besteed. Immers, wanneer vrouwen worden gestimuleerd om (meer) te gaan werken, zullen tegelijkertijd de mannen moeten worden gestimuleerd om meer te gaan zorgen. Anders zal de taakbelasting van de vrouwen zodanig groot worden, dat van een gelijkwaardige taakverdeling niet kan worden gesproken. Beleidsmaatregelen zullen er derhalve allereerst op gericht moeten zijn om alle barrières te doorbreken die een egalitaire taakverdeling nu nog mogelijk in de weg staan. Pas dan zullen moderne opvattingen ten aanzien van de taakverdeling ook daadwerkelijk in de praktijk ten uitvoer kunnen worden gebracht.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Zie:

<http://www.nkps.nl/NKPSen/nkps.htm>