



1. Referentie

Referentie	Lopes, J., Benton, T. & Cleaver, E. (2009). Young people's intended civic and political participation: does education matter? <i>Journal of Youth Studies</i> , 12(1), pp.1-20.
Taal	Engels
ISBN - ISSN	1469-9680 (elektronische versie)
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

In 2002 werd 'burgerschapseducatie' als wettelijke eindterm geïmplementeerd in het Britse onderwijs. Hoewel onderwijs ongetwijfeld een goed socialisatie-instrument vormt, is het echter niet de enige factor die de sociale en politieke participatie van jongeren beïnvloedt. Politieke theorieën betreffende volwassenenparticipatie benadrukken in dit verband de rol die gespeeld wordt door variabelen als sociaal-economische status (SES), politieke doeltreffendheid (het gevoel dat men via politieke participatie ook effectief bijdraagt aan het politieke systeem) en politieke kennis. De vraag die bijgevolg gesteld wordt, is in welke mate burgerschapseducatie – naast deze andere factoren – een meerwaarde betekent om politieke participatie van jongeren te bevorderen. Om deze vraag te beantwoorden, wordt gebruik gemaakt van structurele modellen.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Samenleving en politiek, onderwijs
Trefwoord(en)	Participatie, socialisatie, onderwijsvernieuwing

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Joana Lopes Research, Evaluation and Information Department j.lopes@nfer.ac.uk Thomas Benton Statistics Research and Analysis Group, National Foundation for Educational Research, Slough, UK Elizabeth Cleaver Academic Practice and Organisational Development, University of Birmingham, Edgbaston, Birmingham, UK

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	In deze studie werden twee centrale onderzoeksvragen gesteld: 1. In welke mate wordt de participatiegeneigdheid van jongeren in Engeland beïnvloed door burgerschapseducatie?
-----------------	--

	2. Welke andere factoren kunnen hun toekomstige participatiegeneigdheid beïnvloeden? Omdat de respondenten nog erg jong zijn (11 tot 16 jaar) – en dus formeel nog niet gewettigd zijn tot politieke participatie – ligt de nadruk steeds op de <i>toekomstige</i> geneigdheid van jongeren om te participeren.
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks-methode	In deze bijdrage wordt gebruik gemaakt van de tweede golf van de Citizenship Education Longitudinal Study, die in 2005 werd afgenomen, drie jaar na de introductie van 'burgerschapseducatie' in het Britse onderwijscurriculum. Voor de analyse van de gegevens wordt gebruik gemaakt van structurele modellen.
Onderzochte groep	De vragenlijsten werden ingevuld door een steekproef van 13646 Engelse studenten (13-14 jaar) in 2005. De analyse heeft uitsluitend betrekking op de 10465 studenten uit deze groep die ook in 2003 de vragenlijst hadden ingevuld. Deze steekproef was grotendeels representatief voor de Britse jongeren, naar geslacht en etniciteit.
Bereik	Nationaal (Engeland)

7. Resultaten

Model 1	In een eerste model werd vastgesteld dat de <i>houding betreffende gepercipieerde voordelen van participatie</i> heel sterk gecorreleerd is met de toekomstige participatiegeneigdheid: de gestandaardiseerde coëfficiënt voor dit verband is bijna dubbel zo groot als de andere coëfficiënten in het model. <i>Politieke doeltreffendheid</i> (of het gevoel dat men via politieke participatie effectief een bijdrage levert) bleek eveneens significant samen te hangen met de toekomstige participatiegeneigdheid, maar in mindere mate. Opmerkelijk is dat er géén significant verband wordt vastgesteld tussen <i>politieke kennis</i> en toekomstige participatie. <i>Politieke desinteresse</i> bleek samen te hangen met een lager niveau van toekomstige participatiebereidheid. <i>Vrouwelijke studenten</i> en studenten die <i>thuis veel boeken hebben</i> rapporteerden een hogere intentie om te participeren in de toekomst. De manier waarop burgerschapseducatie in de verschillende scholen werd geïmplementeerd, bleek geen invloed te hebben op de toekomstige participatiegeneigdheid van de respondenten, noch op hun overige politieke attitudes.
Model 2	In een volgende stap wordt het initiële model uitgebreid om na te gaan welke de correlaten zijn van de <i>houding betreffende gepercipieerde voordelen van participatie</i>. Het deel van het model dat betrekking heeft op de toekomstige participatiegeneigdheid vertoont veel gelijkenissen met het eerste model, maar er is één verschil. Men stelt een sterk verband vast tussen de <i>toekomstige participatiegeneigdheid</i> en de <i>vroegere</i> houding betreffende de gepercipieerde voordelen van participatie. Concreet betekent dit het volgende: leerlingen die twee jaar eerder (in 2003) nauwelijks voordelen zagen in participatie, maar dit intussen (in 2005) wel doen, hebben een grotere toekomstige participatiegeneigdheid dan leerlingen die altijd al geloofd hebben in de voordelen van participatie. De variabele die het sterkst correleert met de houding betreffende gepercipieerde voordelen van participatie is de <i>politieke doeltreffendheid</i>. Dit wijst erop dat – hoewel de relatie tussen <i>politieke doeltreffendheid</i> en <i>toekomstige participatiegeneigdheid</i> relatief zwak is – deze houding tóch een cruciale rol speelt in het proces: leerlingen die geloven in hun eigen mogelijkheden om iets bij te dragen aan het politieke systeem, zijn meer geneigd de voordelen van participatie in te zien dan hun leeftijdsgenoten die niet in hun eigen mogelijkheden geloven. <i>Politieke kennis</i> hangt eveneens significant samen met de <i>gepercipieerde voordelen van participatie</i>, maar dan in mindere mate. Leerlingen die <i>thuis veel boeken hebben</i>, denken positiever over de voordelen van

Besluit	participatie dan leerlingen die thuis weinig boeken hebben. Ook <i>meisjes</i> scoorden wat dit betreft beter dan jongens. Over <i>burgerschapseducatie</i> wordt geconcludeerd dat het zeker een rol kan spelen in de bevordering van jongerenparticipatie. Hierdoor ontwikkelen jongeren immers de vaardigheden en de kennis die leiden tot een verhoogde politieke kennis en een groter gevoel van politieke doeltreffendheid. Deze kenmerken leiden op hun beurt tot een verhoogde intentie om in de toekomst te participeren.
---------	--

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/