



1. Referentie

Referentie	Levels, M., & Dronkers, J. (2008). Educational performance of native and immigrant children from various countries of origin. <i>Ethnic and Racial Studies</i> , 31(8), 1404-1425.
Taal	Engels
ISBN - ISSN	0141-9870
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Cross-nationaal onderzoek naar de integratie van allochtone leerlingen is nog steeds schaars. In deze bijdrage wordt getracht deze leemte op te vullen door zich te buigen over de vraag naar de mate waarin allochtone en eerste- en tweede-generatie migranten uit verschillende landen van bestemming verschillen in hun schoolse vaardigheden. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de PISA 2003 data.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Diversiteit, interculturaliteit, kansenongelijkheid

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Jaap Dronkers European University Institute Via dei Roccettini 9 50014 San Domenico di Fiesole Italy e-mail: jaap.dronkers@eui.eu Mark Levels Department of Sociology Radboud University Postbox 9104 6500 HE Nijmegen The Netherlands e-mail: m.levels@maw.ru.nl

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Hoe presteren studenten van verschillende etnische achtergrond (eerste en tweede generatie) op school in dertien verschillende landen?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks-methode	Er werd gebruik gemaakt van de data van PISA 2003, de eerste golf die aandacht had voor de landen van herkomst en waar wiskundig inzicht cross-nationaal kon worden vergeleken. Om de regio van afkomst te bepalen, werd gekeken naar zowel die van het kind zelf, vervolgens naar die van de ouders. Hierdoor werd besloten of iemand native, eerste of tweede generatie was.
Onderzochte groep	15-jarigen uit Australië, Oostenrijk, België, Denemarken, Duitsland, Griekenland, Ierland, Letland, Liechtenstein, Luxemburg, Nieuw-Zeeland, Zwitserland en Schotland
Bereik	Internationaal (Australië, Oostenrijk, België, Denemarken, Duitsland, Griekenland, Ierland, Letland, Liechtenstein, Luxemburg, Nieuw-Zeeland, Zwitserland en Schotland)

7. Resultaten

	Kijken we naar de scores, dan zien we dat in België de gemiddelde score voor de natives gelijk is aan 547,83, terwijl die voor de immigranten 459.36 bedraagt (waaronder 463.36 voor eerste generatie en 454.35 voor de tweede generatie). Bevindingen voor alle landen in het algemeen: Eerste generatie-migranten doen het over het algemeen niet beter, noch slechter in wiskunde dan hun autochtone klasgenoten. De verschillen in prestaties worden immers verklaard door de sociaal-economische achtergrond van de leerlingen. Tweede generatie-migranten doen het op het eerste zicht beter dan hun autochtone leeftijdsgenoten. Dit geldt echter niet voor migranten uit alle regio's. Zo stelt men bijvoorbeeld vast dat tweede generatie-migranten vanuit West-Europa, Zuid- en Centraal-Amerika, Noord-Afrika en West-Azië lager scoren voor wiskunde dan hun autochtone leeftijdsgenoten. Hun achterstand ten opzichte van autochtonen en migranten van andere regio's kan bovendien niet worden wegverklaard door sociaal-economische variabelen. Zowel het land van herkomst als het land van bestemming hebben een invloed op de schoolse prestaties. West-Europa, Zuid- en Centraal-Amerika, Noord-Afrika en West-Azië zijn erg problematische regio's van afkomst. Ook het land van bestemming speelt een rol: sommige bestemmingslanden zijn beter in staat om te gaan met immigratie dan anderen. Uit de analyses blijkt bijvoorbeeld dat migranten in Denemarken slechter presteren dan in Duitsland, dit ondanks de late onderwijsselectie in Denemarken. Het lijkt erop dat migranten beter presteren op school in landen die al lang migranten ontvangen, vergeleken met landen die nog maar recent migranten ontvangen. "Nieuwe" ontvangstaten (zoals bijvoorbeeld België, Denemarken en Zwitserland) hebben immers een sterker uitgesproken "insider-outsider"- onderscheid, hetgeen wellicht nog versterkt wordt door hun sociale zekerheidssysteem en hun arbeidsmarktbeleid. In deze landen is het "wij-zij" onderscheid nog niet vervaagd door een lange traditie van migratie.
--	---

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/