



1. Referentie

Referentie	Pauwels, L. (2010). Disentangling neighborhood and school contextual variation in serious offending: assessing the effect of ecological disadvantage. In: Pauwels, L., Hardyns, W., Van de Velde, M. (2010). <i>Social disorganization, offending, fear and victimization</i> [Pp.121-144]. Den Haag: Boom Juridische Uitgevers.
Taal	Nederlands
ISBN - ISSN	
Publicatievorm	Bijdrage in boek

2. Abstract

De onderzoeker gaat, in een zoektocht naar mogelijke contextuele verklaringsmechanismen op individueel delinquent gedrag (ernstige delinquentie), zowel buurt- als schoolinvloeden simultaan na. Hierbij wordt specifiek gekeken naar de invloed van sociaal economische deprivatie op contextueel (zowel buurt als school) vlak, waarbij vooropgesteld wordt dat deze invloeden verlopen via de mechanismen uiteengezet in Wikström's situationele actietheorie (informele controle, levensstijlrisico's en individuele dispositie). Er wordt bovendien rekening gehouden met mogelijke overlap tussen de twee contexten. De resultaten van dit onderzoek worden kort weergegeven in deel 7 van deze fiche.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Delinquentie, onderwijs, wonen
Trefwoord(en)	Daderschap, etiologie, stedelijkheid

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Lieven Pauwels Onderzoeksgroep Sociale Veiligheidsanalyse (SVA) UGent Universiteitstraat 4 9000 Gent Tel: 09/264 68 37 Fax: 09/264 69 88 Email: lieven.pauwels@ugent.be www.sva.ugent.be

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	1. Hoeveel adolescenten gaan naar school in hun eigen woonbuurt? 2. In welke mate hangt het schoolgaan in de eigen woonbuurt samen met sociaal-economisch nadeel in de woonbuurt? 3. Heeft een sociaal-economisch benadeelde school- en/of buurtcontext een invloed op ernstige delinquentie?
-----------------	---

	4. Worden buurt- en schoolverschillen in ernstige delinquentie verklaard door buurt- en schoolverschillen in sociaal-economisch nadeel? 5. Als school- en/of buurtcontext een invloed uitoefent op ernstige delinquentie, hoe verloopt deze invloed dan?
Hypothesen	1. De totale variantie in ernstige delinquentie kan onderverdeeld worden in buurtvariantie, schoolvariantie en individuele variantie. 2. Een significant deel van de variantie op school- en buurniveau is het gevolg van de demografische compositie van school en buurt. 3. De residuele variantie in buurt- en schoolniveau (na controle voor demografische invloeden) kan toegeschreven worden aan sociaal-economisch nadeel op buurt- en schoolniveau. 4. Het contextuele effect uit hypothese 3 wordt deels gemodereerd door sociale controle. 5. Het contextuele effect uit hypothese 3 en het effect van sociale controle uit hypothese 4 worden gemodereerd door een dispositie tot delinquentie. 6. Het contextuele effect uit hypothese 3, het effect van sociale controle uit hypothese 4 en het effect van een dispositie tot delinquentie uit hypothese 5 worden gemodereerd door blootstelling aan criminogene situaties. 7. De invloed van blootstelling aan criminogene situaties is afhankelijk van de dispositie tot delinquentie: vooral diegenen die een dispositie tot het plegen van delinquentie hebben, worden beïnvloed door blootstelling aan criminogene situaties.

6. Methode

Onderzoeks-methode	Kwantificerend, survey onderzoek bij 2486 Antwerpse jongeren
Onderzochte groep	2468 jongeren uit het eerste en tweede middelbaar die in Antwerpen wonen en er naar school gaan.
Bereik	Lokaal (Antwerpen)

7. Resultaten

	De eerste twee (beschrijvende) onderzoeksvragen hebben betrekking op de mate waarin de ecologische setting van buurt en school overlap vertonen met elkaar. De analyses tonen aan dat slechts een vierde van de steekproef naar school gaat in de eigen woonbuurt. De kans om naar een school in de eigen woonbuurt te gaan is significant groter wanneer men in een benadeelde buurt opgroeit, maar wanneer deze relatie verder uitgediept wordt, wordt vastgesteld dat (1) slechts 5% van de jongeren die in een sociaal-economisch bevoordeelde buurt wonen, naar een sociaal-economisch benadeelde school gaan, (2) 27.6% van de jongeren die in een sociaal-economisch benadeelde buurt wonen, naar een sociaal-economisch benadeelde school gaan MAAR (3) 21.3% van de jongeren die in een sociaal-economisch benadeelde buurt wonen, naar een sociaal-economisch bevoordeelde school gaan. Buurt- en schoolcontext vertonen dus een gedeeltelijke, maar geen volledige overlap. Er blijken nauwelijks buurtverschillen in ernstige delinquentie te bestaan: de variantie op buurniveau is verwaarloosbaar en wordt bovendien volledig verklaard door compositie-effecten op basis van de demografische achtergrond van de bewoners. Met betrekking tot schoolcontext wordt wél een significant, zij het klein, contextueel effect gevonden. Deze bevinding toont dat, wat ernstige delinquentie betreft, jongeren die naar dezelfde school gaan meer op elkaar gelijken dan jongeren die in dezelfde buurt wonen. Het schooleffect wordt niet wegverklaard door compositie-effecten, het betreft wel degelijk een contextueel effect. Bovendien is het effect van sociaal-economisch nadeel significant gerelateerd aan individueel delinquent gedrag en wordt het deels gemodereerd door informele controle, dispositie (geoperationaliseerd als delinquentietolerantie) en blootstelling aan criminogene situaties. Tot slot blijkt ook een positief interactie-effect tussen delinquentietolerantie en blootstelling aan criminogene situaties te bestaan.
--	---

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Pauwels, L. (2007). *Buurtinvloeden en jeugddelinquentie. Een toets van de Sociale Desorganisatietheorie*. Den Haag: Boom Juridische Uitgevers.