



1. Referentie

Referentie	Bouverne-De Bie, M. (2001). Een pedagogische invalshoek. Vrijheidsbeperkende maatregelen: een discussie tussen 'angst' en 'vertrouwen'. In S. Opdebeeck, & C. Van Audenhove (Eds.), <i>De regels van het huis. Omgaan met vrijheidsbeperking in de gehandicaptenzorg en in de bijzondere jeugdzorg</i> (pp.137-148). Leuven: Acco.
Taal	Nederlands
ISBN	90-334-4615-4
Publicatievorm	Bijdrage in reader

2. Abstract

In deze bijdrage buigt de auteur zich over de pedagogische invalshoek van de discussie rond vrijheidsbeperkende maatregelen in de gehandicapten- en bijzondere jeugdzorg. Vooreerst wordt de ruimere, historisch-maatschappelijke context geschetst. Vervolgens wordt er dieper ingegaan op de discussie van sturing versus autonomie. In het laatste stuk wordt een visie op jeugdhulpverlening geschetst.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Welzijn
Trefwoord(en)	Bijzondere jeugdzorg, gehandicaptenzorg, jeugdhulpverlening, pedagogie, situationele vrijheidsbeperking, structurele vrijheidsbeperking, vrijheidsbeperking

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	V.I.W., Vlaams Welzijnsverbond, Centrum voor Ethiek en Zingeving
Onderzoeker(s)	Prof. dr. Maria Bouverne-De Bie Vakgroep Sociale Agogiek Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen UGent Henri Dunantlaan 2 9000 Gent Tel: 09/ 264 62 81 Fax: 09/ 264 64 93 http://www.agogiek-rug.org/

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Wanneer en hoe moeten vrijheidsbeperkende maatregelen worden toegepast? Hoe wordt vrijheidsbeperking bekeken vanuit pedagogisch perspectief?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks-methode	Literatuurstudie
Onderzochte groep	/
Bereik	/

7. Resultaten

	Het is nodig om de verschillende benaderingswijzen van de discussie rond vrijheidsbeperkende maatregelen te bekijken vanuit een ruimere, historisch-maatschappelijke context. Doorheen de eeuwen zijn de jongeren uitgegroeid tot een echt individu. Dit veronderstelt echter de nodige ik-sterkte. Hierop kan door opvoeders op twee manieren gereageerd worden, namelijk ondersteuning bieden om de jongere zelf zijn weg te laten kiezen ofwel hem heel directief sturen naar de door de opvoeder uitgestippelde gewenste uitkomst. In deze context vindt de discussie over vrijheidsbeperkende maatregelen plaats. Om de thematiek van de vrijheidsbeperking uit de black box van de hulpverlening te halen, is het nodig een duidelijke visie op jeugdhulpverlening te ontwikkelen en de violen aldus gelijk te stemmen. Er moet in de jeugdhulpverlening plaats gemaakt worden voor de maatschappelijke participatie van de jeugdigen. Om vrijheidsbeperking terug bespreekbaar te maken is het nodig om te werken aan een groeiende openheid. Er moet steeds een pedagogie van de hoop zijn.
--	--

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

Opdebeeck, S. & Van Audenhove, C. (eds.) (2001). *De regels van het huis. Omgaan met vrijheidsbeperking in de gehandicaptenzorg en in de bijzondere jeugdzorg*. Leuven: Acco

9. Beleidsaanbevelingen

Nee

10. Samenvatting

In deze bijdrage buigt de auteur zich over de pedagogische invalshoek van de discussie rond vrijheidsbeperkende maatregelen in de gehandicapten- en bijzondere jeugdzorg. Na het schetsen van de ruimere, historisch-maatschappelijke context is duidelijk dat de jongere meer individu is geworden. Dit vereist echter een zekere ik-sterkte van de jongere.

De hele pedagogische discussie wordt gevoerd op het spanningsveld van autonomie versus sturing, vertrouwen versus angst. De auteur staat dan ook stil bij deze spanningsvelden. De bijdrage wordt besloten met een visie, die onontbeerlijk is om andere zaken bespreekbaar te maken, op jeugdhulpverlening.