



1. Referentie

Referentie	Gevers Deynoot-Schaub, M. & Riksen-Walraven, M. (2002). Kwaliteit onder druk: de kwaliteit van opvang in de Nederlandse kinderdagverblijven in 1995 en 2001. <i>Pedagogiek</i> , 22, (2), 109-124.
Taal	Nederlands
ISBN	/
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

In dit artikel vergelijkt men de kwaliteit van kinderdagverblijven in 1995 en 2001. In 2001 is men de kwaliteit nagegaan van 51 groepen in kinderdagverblijven door gebruik te maken van de ITERS (Infant Toddler Environment Rating Scale).

3. Trefwoorden

Thema('s)	Kinderopvang
Trefwoord(en)	ITERS, kinderdagverblijven

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	Mirjam Gevers Deynoot - Schaub Afdeling Pedagogiek en Onderwijskunde Faculteit der Maatschappij- en Gedragswetenschappen Universiteit van Amsterdam Philip Kohnstamm – gebouw Wibautstraat 2 – 4 1091 GM Amsterdam Nederland Tel: +3120/ 525 12 51 Fax: +3120/ 525 15 00 das-info@educ.uva.nl http://www.fmg.uva.nl/pedagogiekenonderwijskunde Marianne Riksen - Walraven Sectie Ontwikkelingspsychologie Faculteit der Sociale Wetenschappen Radboud Universiteit Postbus 9104 6500 HE Nijmegen Nederland Tel: +3124/ 361 62 36 of +3124/ 361 18 84 Fax: +3124/ 361 17 98 bureau@socsci.kun.nl http://www.ru.nl

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Hoe is het gesteld met de kwaliteit van kinderopvang in 1995 en 2001? Wat zijn structurele kenmerken van de opvang en proceskwaliteit? Hoe is het gesteld met de kwaliteit in relatie tot subsidiëring en bestaansduur van het verblijf?
-----------------	---

Hypothesen	/
------------	---

6. Methode

Onderzoeks-methode	ITERS als observatie-instrument om kwaliteit van opvang te meten. Vragenlijst.
Onderzochte groep	59 kinderdagverblijven in West en Midden Nederland. 70 kinderen van 51 groepen in 39 dagverblijven. In 27 kinderverblijven werd in 1 groep geobserveerd, in 12 waren twee groepen betrokken.
Bereik	Nationaal (Nederland)

7. Resultaten

Kwaliteit van opvang in 1995 en 2001	De gemiddelde kwaliteit is afgenomen. Deze achteruitgang wordt veroorzaakt door een achteruitgang op de schalen 'taalervaringen' en 'leeractiviteiten'. Daarnaast was er in 1995 geen opvang van lage kwaliteit, in 2001 wel. Zij het een minderheid. De grote meerderheid scoort middelmatig. Meer dan de helft scoort goed op sociale interactie en op meubilering en inrichting.
Relatie met structurele kenmerken van opvang.	Hoe groter de groep hoe lager de kwaliteit; hoe minder kinderen per leidster hoe beter de sociale interactie, hoewel dit op de totale kwaliteit geen invloed heeft; hoe meer ervaring de leidster heeft hoe beter de kwaliteit; verticale groepen scoren beter op leerervaringen. Leeftijd en opleiding kennen geen samenhang met kwaliteit.
Kwaliteit in relatie tot subsidiëring en bestaansduur van het verblijf.	De langer bestaande, merendeels gesubsidieerde verblijven hebben een hogere kwaliteit dan de particuliere nieuwkomers. Wanneer centra zes jaar of langer bestaan, voegen extra bestaansjaren kennelijk niets meer aan de kwaliteit van de opvang toe. Het is opvallend dat alle kinderdagverblijven met een bestaansduur van zes jaar of korter niet door de gemeente gesubsidieerd werden.
Mogelijke verklaring verschil in '95 en 2001	De enorme groei van kinderopvang heeft geleid tot een groot tekort aan leidsters en tot een verhoogde werkdruk binnen de centra. Dit kan vooral ten koste zijn gegaan van de meer educatieve activiteiten die niet direct met de zorg voor de kinderen te maken hebben. De nieuwe opleiding Sociaal Pedagogisch Werk 3 is zeer breed van opzet en niet speciaal toegesneden op het werken met jonge kinderen. Daarnaast ontbreekt vaak een verdere opleidingstraining van stagiaires en leidsters.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/

9. Beleidsaanbevelingen

Ja

10. Samenvatting

In dit artikel vergelijkt men de kwaliteit van kinderdagverblijven in 1995 en 2001. In 2001 is men de kwaliteit nagegaan van 51 groepen in kinderdagverblijven door gebruik te maken van de ITERS (Infant Toddler Environment Rating Scale).

Het blijkt dat de gemiddelde kwaliteit is afgenomen. Deze achteruitgang wordt veroorzaakt door een achteruitgang op de schalen 'taalervaringen' en 'leeractiviteiten'. Daarnaast was er in 1995 geen opvang van lage kwaliteit, in 2001 wel. Zij het een minderheid. De grote meerderheid scoort middelmatig. Verder zijn er een aantal structurele kenmerken die van invloed zijn op de kwaliteit. Hoe groter de groep hoe lager de kwaliteit; hoe minder kinderen per leidster hoe beter de sociale interactie, hoewel dit op de totale kwaliteit geen invloed heeft; hoe meer ervaring de leidster heeft hoe beter de kwaliteit; verticale groepen scoren beter op leerervaringen. Leeftijd en opleiding kennen geen samenhang met kwaliteit. Daarnaast is er sprake van een verschil tussen gesubsidieerde en particuliere kinderdagverblijven. De langer bestaande, merendeels gesubsidieerde verblijven hebben een hogere kwaliteit dan de particuliere nieuwkomers. Wanneer centra zes jaar of langer bestaan, voegen extra bestaansjaren kennelijk niets meer aan de kwaliteit van de opvang toe. Het is opvallend dat alle kinderdagverblijven met een bestaansduur van zes jaar of korter niet door de gemeente gesubsidieerd werden.

Een mogelijke verklaring voor deze trends is de enorme groei van kinderopvang die geleid heeft tot een groot tekort aan leidsters en tot een verhoogde werkdruk binnen de centra. Dit kan vooral ten koste zijn gegaan van de meer educatieve activiteiten die niet direct met de zorg voor de kinderen te maken hebben. Ten slotte heeft de nieuwe opleiding Sociaal Pedagogisch Werk 3 een zeer breed opzet dat niet speciaal toegesneden op het werken met jonge kinderen. Daarnaast ontbreekt vaak een verdere on the jobtraining van stagiaires en leidsters.