



1. Referentie

Referentie	Bosma, H. & Cremers, P. (1996). Vroegtijdig schoolverlaten bij allochtone leerlingen. <i>Mens & Maatschappij</i> , 71, (3), 209 - 219.
Taal	Nederlands
ISBN	/
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Uit onderzoek blijkt dat allochtone leerlingen een grotere kans hebben op het vroegtijdig afbreken van de schoolloopbaan. De auteurs van het artikel willen nagaan welke de verklaring is van deze verschillen tussen allochtone en autochtone leerlingen.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Werk, onderwijs
Trefwoord(en)	Achterstandshypothese, allochtonen, migratiehypothese, opleidingsniveau, schoolloopbaanonderzoek, schoolverlaters

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	H. Bosma & P. Cremen Departement Medische, Klinische en Experimentele Psychologie Faculteit der Gezondheidswetenschappen Rijksuniversiteit Limburg Postbus 616 6200 MD Maastricht Nederland Tel: +3143/ 388 16 01 Fax: +3143/ 388 41 55 http://www.dmkep.unimaas.nl/

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Welk zijn verklaringen voor het verhoogde risico op vroegtijdig schoolverlaten van allochtone leerlingen?
Hypothesen	Achterstandshypothese: allochtone gezinnen komen vaker uit gezinnen met een lagere sociale achtergrond. Economische en sociaal-culturele hulpbronnen zijn beduidend minder aanwezig binnen deze gezinnen en dit heeft een grote invloed op de schoolloopbaan. Migratiehypothese: de gewenning- en aanpassingsproblemen van allochtonen in Nederland hebben negatieve effecten op de onderwijsloopbaan. De schoolprestaties bij de start van het voortgezette onderwijs, het verkregen schooladvies en de gemaakte schoolkeuze zijn belangrijke factoren die het verdere verloop van de loopbaan grotendeels bepalen.

6. Methode

Onderzoeks-methode	Kwantitatief onderzoek met schriftelijke vragenlijst
Onderzochte groep	(1989 – 1990) aselechte groep van 19524 leerlingen in de eerste klas van het voortgezette onderwijs en hun ouders

	Met onderscheid naar sociaal-economische achtergrond, etniciteit, generatie, verblijf in Nederland, thuistaal
Bereik	Nationaal (Nederland)

7. Resultaten

Etnische herkomst en voortijdig schoolverlaten	Allochtone leerlingen hebben 3 tot 4 keer meer kans dan autochtone leerlingen om het onderwijs voortijdig te verlaten. Er is een sterk verhoogd risico bij allochtone schoolverlaters uit de Antillen, Suriname of de Molukken.
Achterstandshypothese	Het sociale milieu, het opleidingsniveau van het gezin, de huishoudsamenstelling en het culturele thuisklimaat kunnen afzonderlijk de meeste verhoogde risico's niet verklaren. Het sociale milieu in combinatie met het opleidingsniveau van het gezin hebben een belangrijke invloed op het voortijdig schoolverlaten bij allochtone leerlingen.
Migratiehypothese	Wanneer de leerlingen in Nederland geboren zijn hebben ze de helft minder kans om de school voortijdig te verlaten dan leerlingen die buiten Nederland zijn geboren.
Eerder opgelopen achterstand	Allochtone leerlingen scoren ook slechter op school, kennen vaker schoolvertraging en bevinden zich in 'lagere richtingen'.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/

9. Beleidsaanbevelingen

Nee

10. Samenvatting

Uit onderzoek blijkt dat allochtone leerlingen een grotere kans hebben op het vroegtijdig afbreken van de schoolloopbaan. De auteurs van het artikel willen nagaan welke de verklaring is van deze verschillen tussen allochtone en autochtone leerlingen.

De in dit artikel gepresenteerde gegevens tonen aan dat allochtone leerlingen uit etnisch homogene gezinnen een meer dan 3.5 – 5 keer groter risico hebben op voortijdig schoolverlaten vergeleken met autochtone leerlingen. Voor deze analyse wordt de invloed van sociale achtergrond, gewenningsproblemen aan de Nederlandse cultuur en eerder opgelopen achterstanden bestudeerd. Elk van deze factoren blijkt slechts een gedeeltelijke verklaring te kunnen geven van de etnische verschillen in voortijdig schoolverlaten.