



1. Referentie

Referentie	Vollebergh, W.A.M. & Huiberts, A. (1996). Welbevinden en etnische identiteit bij allochtone jongeren. <i>Pedagogisch tijdschrift</i> , 21, (4/5), 357-372.
Taal	Nederlands
ISSN	0166-5855
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

In dit artikel wordt nagegaan of er sprake is van een verhoogd niveau van emotionele problemen - geoperationaliseerd in termen van gevoelens van welbevinden en gevoelens van stress/depressiviteit- bij allochtone scholieren in het secundair onderwijs in Rotterdam. Meisjes, zowel allochtone als autochtone, hebben meer emotionele problemen dan jongens.

Etnische identiteit blijkt hierbij nauwelijks van invloed. Alleen bij allochtone jongeren die zich niet Nederlands voelen, die zich insluiten en zich sterk met hun eigen etnische groep identificeren, bleken de gevoelens van stress hoger naarmate zij negatiever tegenover hun eigen groep dachten. Ook gold enkel voor deze groep dat een negatieve houding ten opzichte van Nederland met meer gevoelens van stress samenging.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Welzijn, gezondheid
Trefwoord(en)	Allochtonen, depressie, etniciteit, identiteit, stress, welbevinden

4. Onderzoeker

Opdrachtgever	/
Onderzoeker(s)	W.A.M. Vollebergh & A. Huiberts NIWI Postbus 95.110 1090 HC Amsterdam Nederland Tel: +3120/ 462 86 00 Fax: +3120/ 665 80 13 http://www.niwi.knaw.nl

5. Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag	Is het psychisch welbevinden van allochtone jongeren lager dan dat van autochtone jongeren in Nederland? Is er een verband tussen etnische identiteit en welbevinden? En zo ja, welke dimensie(s) van etnische identiteit is/zijn verantwoordelijk voor dit verband?
Hypothesen	/

6. Methode

Onderzoeks-methode	Kwantitatief onderzoek gebaseerd op schriftelijke, gestructureerde vragenlijst.
Onderzochte groep	707 jongeren die schoollopen in het secundair onderwijs te Rotterdam (8 verschillende scholen).
Bereik	Lokaal (Rotterdam)

7. Resultaten

Welbevinden	Meisjes rapporteren meer stress en een lager gevoel van welbevinden. Dit sekseverschil wordt in alle opleidingsniveaus aangetroffen en zowel bij autochtone als bij allochtone jongeren. Allochtone jongeren rapporteren een hoger niveau van stress en een lager niveau van welbevinden. Autochtone jongeren afkomstig van etnisch ongemengde scholen rapporteren een lager niveau van stress en een hoger niveau van welbevinden dan de autochtone jongeren afkomstig uit gemengde scholen en deze rapporteren weer een hoger niveau van welbevinden dan de allochtone jongeren afkomstig uit dezelfde scholen. Deze resultaten kunnen we echter niet zonder meer toeschrijven aan het 'wit' zijn van de scholen, omdat dergelijke scholen om meerdere redenen een bepaalde selectie van de schoolgaande jeugd kunnen trekken. Het beeld, dat etnisch ongemengde scholen ook meer gefortuneerde scholen zijn, waarbinnen het met leerlingen ook in sociaal-emotioneel opzicht relatief goed gaat, wordt door onze resultaten bevestigd.
Invloed van taal en verblijfsduur	Er is geen verschil tussen jongeren die thuis Nederlands spreken, tweetalig zijn of enkel de eigen taal spreken. Hetzelfde bleek voor de invloed van de verblijfsduur.
Etnische identiteit en welbevinden	Bij de autochtone jongeren, zowel op etnisch ongemengde als op etnisch gemengde scholen, is er geen verband tussen algemeen welbevinden en stress enerzijds en de sterkte van de etnische identificatie anderzijds. Bij de allochtone jongeren blijkt etnische identiteit slechts bij een deel van de allochtone jongeren het psychisch welzijn te beïnvloeden.

8. Publicaties op basis van hetzelfde onderzoek

/

9. Beleidsaanbevelingen

Nee

10. Samenvatting

Dit artikel bespreekt een onderzoek waarin nagegaan wordt of er sprake is van een verhoogd niveau van emotionele problemen -geoperationaliseerd in termen van gevoelens van welbevinden en gevoelens van stress/depressiviteit- bij allochtone scholieren in het secundair onderwijs in Rotterdam. Jongeren werden bevraagd aan de hand van een vragenlijst die klassikaal werd afgenomen. In totaal namen 8 scholen deel aan het onderzoek. Drie schooltypen waren hierbij vertegenwoordigd: Mavo, Havo en Vwo. Ongeveer evenveel meisjes als jongens namen deel aan het onderzoek.

Jongeren afkomstig uit etnische minderheidsgroepen in Nederland rapporteren een hoger niveau van stress en een lager niveau van welbevinden dan de autochtone jongeren. Autochtone jongeren op etnisch ongemengde scholen rapporteren minder stress en een hoger niveau van welbevinden dan zowel de allochtone als autochtone leerlingen van de overige gemengde scholen. Etnische identiteit blijkt slechts bij een deel van de allochtone jongeren het psychisch welzijn te beïnvloeden.